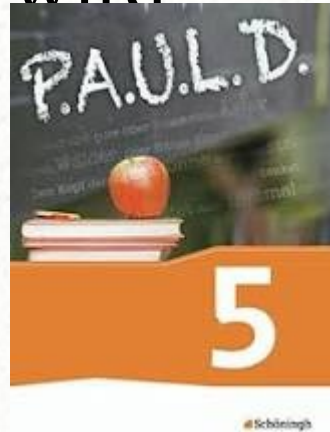


# *Deutsch am Ulrichsgymnasium*

- Unser Lehrwerk: P.A.U.L. D.
- Förderung Rechtschreibung
- Förderung Lesekompetenz
- Theater und szenisches Spiel
- Der Klassenrat

# *Das Lehrwerk: P.A.U.L. D.*

Besteht aus einem Lehrbuch, das ausgeliehen werden kann, und einem Arbeitsheft, das angeschafft wird





# *Förderung Rechtschreibung*

Das Ulrichsgymnasium arbeitet bei der Kompensation individueller Schwächen im Bereich der Rechtschreibung mit der Universität Münster zusammen. Zu Beginn der Klasse 5 werden alle Kinder getestet und die Ergebnisse des Tests werden über den Lernserver ausgewertet. Schüler\*innen mit Förderbedarf erhalten ein auf ihre individuellen Bedürfnisse abgestimmtes Lernangebot.

# *Förderung Rechtschreibung*

Verlauf des Förderkonzeptes:

1. Ermittlung des Bedarfs durch Testung
2. Angebot eines individuellen Förderplans, Erstellen von Lernmaterialien, die auf den jeweiligen Förderbedarf zugeschnitten sind
3. Begleitung und Betreuung des individuell angepassten Lernens in der AG «Lernserver»

**Verantwortlicher Lehrer: Herr Fischer**



# *Förderung Rechtschreibung*

Die Lernserver-AG wird betreut durch Oberstufenschüler\*innen unter der Leitung von Herrn Fischer.

# *Förderung der Lesekompetenz*

## **In Klasse 6: Bücherturm**

Die Klassen treten in einen Wettbewerb untereinander: Welche Klasse wird der Lesekönig?





# *Förderung der Lesekompetenz*

Der Bücherturm:

So gehts: In jeder Klasse wird möglichst viel gelesen. Die Buchrücken der gelesenen Werke werden kopiert und im Klassenraum übereinandergeklebt. Am Ende des Wettbewerbs werden die Höhen der Stapel gemessen und der Sieger ermittelt.

Verantwortlich für den Wettbewerb: Frau La Rocca

# *Förderung der Lesekompetenz*

## **Besuch der Stadtbücherei**

In Klasse 5 besuchen wir während des Deutschunterrichts einmal gemeinsam als Klasse die Stadtbücherei, wo wir eine spannende Einführung erhalten und den Leseausweis erhalten können. Außerdem schauen wir uns gemeinsam die Schulbücherei im Obergeschoss des D-Gebäudes und die kleine Schülerbibliothek gegenüber der Aula an, in der ihr Bücher, Comics u. a. ausleihen könnt.



# *Förderung der Lesekompetenz*

## **Buchvorstellung in Klasse 6**

Jede\*r Schüler\*in stellt der Klasse sein / ihr Lieblingsbuch in einem Referat bzw. mit einer Präsentation vor.

# *Förderung Lesekompetenz*

In Klasse 6 wird ein Lesewettbewerb ausgerichtet.

Zunächst werden zwei Klassensieger ermittelt, die dann in einer zweiten Runde gegen die anderen Klassensieger antreten. Die Schulsieger repräsentieren dann das Ulrichsgymnasium in den weiterführenden Wettbewerbsstufen.

Verantwortlich für die Ausrichtung des Vorlesewettbewerbs: Frau La Rocca



# *Förderung der Lesekompetenz*

Plattdeutscher Vorlesewettbewerb

Frau Campen organisiert außerdem einen plattdeutschen Vorlesewettbewerb.

# *Theater*

- Szenisches Spiel ist ganz wichtig! Wir üben kleine Szenen und Theaterstücke ein und führen sie beim Schnuppertag oder vor Eltern und Freunden auf.
- Für besonders Theaterbegeisterte gibt es die Theater-AG.
- Und wir besuchen als Klasse i.d.R. das Jugend-Theaterstück der Landesbühne oder das Weihnachtsmärchen.

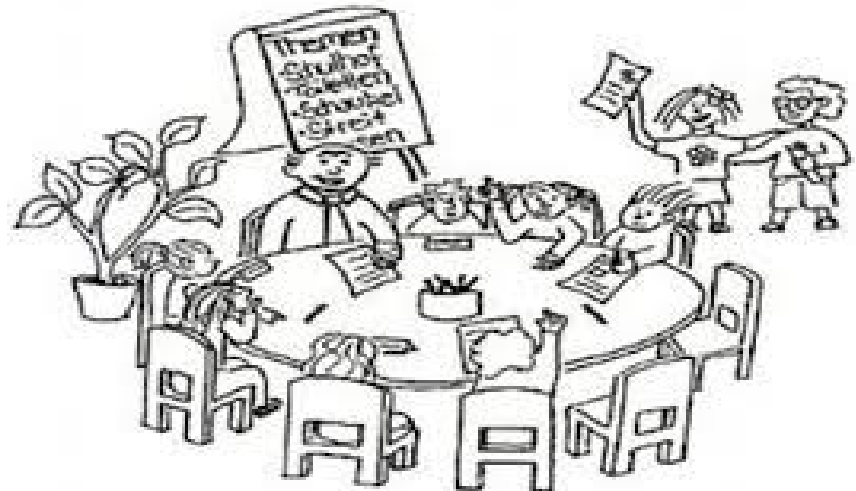


## *Der Klassenrat*

Von zentraler Bedeutung sind im Deutschunterricht der respektvolle Umgang im Gespräch miteinander, der Mut und das Vermögen, für die eigene Meinung einzustehen und der konstruktive Umgang mit der fremden Perspektive. Neben der Förderung dieser demokratischen Grundkompetenzen müssen die Techniken der Gesprächsführung erarbeitet werden. Das geschieht u. a. im «Klassenrat», der als Methode in Klasse 5 im Deutschunterricht eingeführt wird.

# *Der Klassenrat: Was ist das überhaupt?*

Ein demokratisches Forum einer Klasse. In den wöchentlichen Sitzungen diskutieren die SuS über ihre eigenen Anliegen, suchen Lösungen und treffen gemeinsame Entscheidungen.





# *Der Klassenrat: Ablauf*

Vorbereitung: Erinnerung an Gesprächsregeln, Stuhlkreis, Rollenverteilung, Materialien bereitstellen, Briefkasten leeren.

1. Klassenrat eröffnen
2. Beschlüsse prüfen
3. Tagesordnung festlegen
4. Anliegen besprechen
5. Klassenrat abschließen

# *Der Klassenrat: Jede\*r besetzt einmal jede Rolle*

**Vorsitzender:** Moderiert die Diskussion und führt durch die Tagesordnung

**Protokollant:** Notiert die Beschlüsse und Anliegen

**Zeitwächter:** Schlägt für jedes Thema eine Bearbeitungszeit vor und überwacht diese

**Regelwächter:** Achtet auf die Einhaltung der Regeln

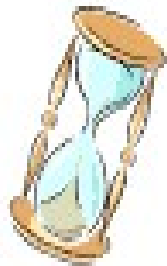
**Ratsmitglieder:** Besprechen und diskutieren die Anliegen, stimmen über sie ab.



# *Der Klassenrat: Die Verteilung der Rollen*

Wichtig ist, dass jede\*r jede Rolle übernimmt!

So lernen alle, wie man ein Gespräch leitet und wie man ein Protokoll führt.



**Zeitwächter**  
achtet auf die  
Zeit, damit alles  
besprochen  
werden kann



**Regelwächter**  
passt auf, dass sich  
jeder an die Regeln  
hält.



**Vorsitzender**  
führt die  
Diskussion, damit  
man zu  
Ergebnissen kommt



**Protokollant**  
schreibt Anliegen  
und Beschlüsse  
auf, damit man sich  
später daran  
erinnert

# *Der Klassenrat: Ziele*

## **Gemeinschaft fördern**

Die SuS gestalten ihr Zusammenleben, diskutieren, planen Aktionen.

- Bewusstes Zusammenleben
- Fördert Gemeinschaft und positives Lernklima
- Beugt Mobbing vor



# *Der Klassenrat: Ziele*

## **Kompetenzen:**

- Bildung von Sozialkompetenz
- Training der Kommunikationsfähigkeiten
- Stärkung der Autonomie
- Stärkung des Selbstbewusstseins (frei sprechen, eigene Meinung vertreten)
- Verantwortung übernehmen
- Perspektiven wechseln

# *Der Klassenrat: Ziele*

## Demokratie im geschützten Rahmen lernen

- Mehrheitsentscheide akzeptieren
- Toleranz
- Diskutieren





**Wir freuen uns auf euch!**



Eure künftigen Deutschlehrer.