



# Ulrichsgymnasium Norden

---

## Methodenkonzept

Das allgemeine Methodenkonzept des UGN soll in den Schuljahrgängen 5-10 umgesetzt werden. Die Methoden sollen nicht in isolierten Methodenstunden sondern in den normalen Unterricht bei den passenden Gelegenheiten eingebettet eingeübt und dann im gesamten Unterricht selbstständig sinnvoll angewendet werden. Unberührt bleiben die Methodentage zum *Lernen lernen* in Jahrgang 5 durch die Klassenleitung.

Das Ziel des Methodenkonzeptes ist die Lernkompetenz, d.h. die Fähigkeit und Fertigkeit zum selbstständigen Lernen, zu fördern.

Im vorliegenden Konzept wird zwischen den drei grundlegenden Methodenbausteinen

- *Strukturiert arbeiten*
- *Informieren*
- *Kommunizieren und Kooperieren*

zur Förderung dieser umfassenden Lernkompetenz unterschieden, die jahrgangsspezifisch so geordnet sind, dass sie einen kumulativen Aufbau von Lernkompetenz ermöglichen.

In den Jahrgangsstufen 5 und 6 werden erste Grundlagen für die Fähigkeit der Schüler zu selbstständigem und eigenverantwortlichem Lernen und wissenschaftlichem Anspruch gelegt, die von der Klasse 7 bis zur Klasse 10 kontinuierlich erweitert werden. Auf diese Weise gewonnene Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen sind eng miteinander verknüpft, denn eine tragfähige Lernmethodik begünstigt die wirksame und motivierende Lerntätigkeit und ermöglicht durch aktives Lernen sowohl Lern- als auch Fachkompetenz.

Das schematisierte Methodenraster gibt getrennt für die drei Teilbereiche *Strukturiert arbeiten*, *Informieren* und *Kommunizieren und Kooperieren* Aufschluss über die Reihenfolge und Anordnung der methodischen Schwerpunkte in den Jahrgangsstufen 5/6, 7/8 bzw. 9/10 und den Fachbereichen bzw. Fächern. Die jeweilige zweite Seite konkretisiert die Punkte in entsprechenden Unterpunkten.

Verabschiedet auf der Gesamtkonferenz vom 07. Juni 2007

**Methodenkonzept für das Ulrichsgymnasium** verabschiedet von der GEKO am 07.06.2007

Teilbereich 1 : <b>Strukturiert arbeiten</b> zur Förderung der Methodenkompetenz				
		Jahrgangsstufen		
FB	Fach	beginnend in <b>5/6</b>	darüber hinaus in <b>7/8</b>	darüber hinaus in <b>9/10</b>
	Klasse			
	Methodentage <i>Lernen lernen</i>	<b>Kleinschrittige Arbeitsanweisungen umsetzen</b> <b>Häusliches Üben clever bewältigen</b> <b>Führen des Heftes</b> <b>Arbeitsplan für einen kurzen Zeitraum erstellen</b>		
A	Deutsch	<b>Systeme zum Memorieren</b> <b>Lerntechniken, gemeinsames Lernen und Training</b>	<b>Arbeitsanleitung zunehmend selbstständig umsetzen</b>	<b>Vorhaben selbstständige planen und umsetzen</b>
	Englisch	<b>Systeme zum Memorieren</b> <b>Lerntechniken, gemeinsames Lernen und Training</b>		<b>Ein Projekt selbstständig durchführen (Jg. 10)</b> (als Projekt, gebunden an Studientage)
	Französisch			<b>Vorhaben selbstständige planen und umsetzen</b>
	Latein			
	Kunst	<b>Ein kleines Projekt umsetzen, Schulung der Wahrnehmung</b>		
	Musik			
B	Politik/Wirt.		<b>Arbeitsanleitung zunehmend selbstständig umsetzen</b>	<b>Vorhaben selbstständige planen und umsetzen</b>
	Geschichte			<b>Ein Projekt selbstständig durchführen (Jg. 9)</b> (als Projekt, gebunden an Studientage)
	Erdkunde	<b>Kleinschrittige Arbeitsanweisungen umsetzen</b>		<b>Vorhaben selbstständige planen und umsetzen, Ergebnisüberprüfungen planen/durchführen</b>
	Religion WuN			
C	Mathe	<b>Systeme zum Memorieren, Einführen in den wissenschaftlichen Erkenntnisprozess, Schulung der Wahrnehmung</b>	<b>Arbeitsanleitung zunehmend selbstständig umsetzen</b> <b>Arbeitsverlauf dokumentieren und reflektieren</b>	<b>Vorhaben selbstständige planen und umsetzen, Experimente/Ergebnisüberprüfungen planen und durchführen</b>
	Biologie			
	Chemie			
	Physik			
S	Sport			

## Strukturiert arbeiten

### Jahrgangsstufen

FB	Fach	beginnend in <b>5/6</b>	darüber hinaus in <b>7/8</b>	darüber hinaus in <b>9/10</b>
		<p><b>Kleinschrittige Arbeitsanweisungen umsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung/Einübung formaler Anforderungen</li> <li>• Führen des Heftes / Gestaltung einer Mappe</li> </ul> <p><b>Häusliches Üben clever bewältigen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplatzgestaltung zum Arbeiten ohne Ablenkung</li> <li>• Packen der Schultasche</li> <li>• Üben und Lernen organisieren (Pausen, Lernstoff einteilen, Wiederholung, Überlernen)</li> </ul> <p><b>Systeme zum Memorieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordnungssysteme kennen, anlegen und anwenden (Regelheft, Karteikasten, Übersichten, Schaubilder, Vokabeln, Formeln, Merksätze, Fachbegriffe)</li> </ul> <p><b>Lerntechniken, gemeinsames Lernen/Training</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswendig lernen, Vokabeln lernen, Abfragen, Partnerdiktat, Zudecken/Aufdecken</li> </ul> <p><b>Arbeitsplan für einen kurzen Zeitraum herstellen</b> zur Förderung eigenständigen Lernens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgabenplan, Themenmappe / erstes Portfolio</li> </ul> <p><b>Kleines Projekt umsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilderbuch</li> </ul> <p><b>Einführen in den wissenschaftlichen Erkenntnisprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellung, Problemformulierung, Hypothesen</li> <li>• Experimentelle Überprüfung und einfache Auswertung</li> </ul> <p><b>Schulung der Wahrnehmung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachten, Hören, Ausdrücken der Wahrnehmung</li> </ul>	<p><b>Arbeitsanleitung zunehmend selbstständig umsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in unterschiedlicher Form vorliegende Arbeitsanleitung erfassen (Texte, Darstellungen, Medien)</li> <li>• aus Problemstellung zunehmend die Arbeitsanleitung mit eigenen Worten formulieren</li> <li>• eigenen Arbeitsplan / Gruppenarbeitsplan strukturiert nach Vorlage abarbeiten</li> <li>• verschiedene Texte, Notizen, Exzerpte unter Berücksichtigung der Aufgabe auswerten</li> <li>• Arbeitsanleitung in sinnvolle Handlungsschritte umsetzen</li> <li>• Arbeitsschritte in Komplexität reflektieren und planen</li> </ul> <p><b>Arbeitsverlauf dokumentieren und reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrollmechanismen anwenden; Ergebnisüberprüfung</li> <li>• Arbeitsfortschritt im Vergleich zur ursprünglichen Planung dokumentiere</li> <li>• unerwartete Störungen untersuchen</li> <li>• Verbesserungsvorschläge formulieren und festhalten</li> </ul>	<p><b>Vorhaben selbstständig planen und umsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Gruppen bilden</li> <li>• Formen der Informationsbeschaffung (Literatur, Internet, Befragung, Interview, Kartierung, Messung)</li> <li>• Verteilung der Aufgaben (arbeitsteilig, Teamarbeit)</li> <li>• Zwischenreflexion über Arbeitsstand</li> <li>• Zusammentragen der Ergebnisse</li> <li>• Üben und Erweitern der Ergebnispräsentation</li> <li>• Präsentation (an der alle beteiligt sind)</li> </ul> <p><b>Experimente / Ergebnisüberprüfungen planen und durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragestellung und Hypothesenbildung</li> <li>• Überprüfung durch Versuch, Befragung bzw. andere Datenerhebung</li> <li>• Protokoll des Versuchs / der Datenerhebung</li> <li>• Auswertung des Experiments / der praktischen Arbeit</li> <li>• Verifizierung / Falsifizierung der Hypothesen</li> </ul> <p><b>Ein Projekt selbstständig durchführen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung einer komplexeren Aufgabenstellung</li> <li>• eigenständige Informations- und Materialbeschaffung (verschiedene Medien)</li> <li>• Reflexion der Durchführung des Vorhabens</li> <li>• alternative Wege und Ziele, die sachimmanent sind, aufzeigen</li> </ul>

Teilbereich 2: **Informieren** zur Förderung der Sachkompetenz

		Jahrgangsstufen		
FB	Fach	beginnend in <b>5/6</b>	darüber hinaus in <b>7/8</b>	darüber hinaus in <b>9/10</b>
K	Klasse			
	Methodentage Lernen lernen	<b>Umgang mit Informationsquellen</b> (Bibliothek, Nachschlagewerke)		
A	Deutsch	<b>Informationsquellen erschließen, Informationen sichern und begründet bewerten, Informationen präsentieren Umgang mit Informationsquellen</b>	<b>Information selbstständig beschaffen Informationen mediengestützt präsentieren</b>	<b>Information eigenständig recherchieren und bewerten Informationen festhalten und ausarbeiten</b>
	Englisch		<b>Information selbstständig beschaffen, Informationen dauerhaft zur Verfügung behalten</b>	
	Französisch			
	Latein			
	Kunst			
	Musik			
B	Politik/Wirt.		<b>Informationen mediengestützt präsentieren</b>	<b>Information eigenständig recherchieren und bewerten Informationen festhalten und ausarbeiten</b>
	Geschichte	<b>Informationsquellen erschließen Informationen sichern und begründet bewerten, Informationen präsentieren Umgang mit Informationsquellen</b>	<b>Information selbstständig beschaffen</b>	
	Erdkunde		<b>Information selbstständig beschaffen, Informationen dauerhaft zur Verfügung behalten</b>	
	Religion WuN		<b>Informationen mediengestützt präsentieren</b>	
C	Mathe		<b>Informationen dauerhaft zur Verfügung behalten, Informationen mediengestützt präsentieren</b>	<b>Information eigenständig recherchieren und bewerten Informationen festhalten und ausarbeiten</b>
	Biologie	<b>Informationsquellen erschließen, Informationen sichern und begründet bewerten, Informationen präsentieren Umgang mit Informationsquellen</b>		
	Chemie			
	Physik			
S	Sport			

## Informieren

Informieren				
		Jahrgangsstufen		
FB	Fach	beginnend in <b>5/6</b>	darüber hinaus in <b>7/8</b>	darüber hinaus in <b>9/10</b>
		<p><b>Informationsquellen erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementare Textarbeit und elementarer Umgang mit Bildern, Diagrammen und Schaubildern</li> <li>• Wichtige Informationen auswählen (Fragestellung, Identifikation, Benennen)</li> </ul> <p><b>Informationen sichern und begründet bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache Methoden der Texterschließung</li> <li>• Schlüsselwörter (Liste, Mind-Map, Lernzettel)</li> <li>• Sätze ergänzen, Lückentexte</li> <li>• Visualisierung (Diagramme, Tabelle, Schaubild, Zeichnung, Skizze)</li> <li>• Merksätze formulieren</li> <li>• Informationen sammeln (z.B. Portfolio)</li> <li>• Versuchsnotizen, ggf. Modell bauen</li> </ul> <p><b>Informationen präsentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenfassung, Freies Sprechen, Kurzvortrag/Ergebnisvortrag</li> </ul> <p><b>Umgang mit Informationsquellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Inhaltsverzeichnis, Übersichten, Register und Verzeichnissen arbeiten</li> <li>• Themenbezogene Arbeit mit Überschriften</li> <li>• Schaubilder bzw. Karten lesen und deuten können</li> <li>• Modelle und Hörspiel</li> <li>• Befragung bzw. einfache Experimente durchführen</li> <li>• aus vorgegebenen Internetauftritten Informationen zu einer Fragestellung herausuchen</li> </ul>	<p><b>Information selbstständig beschaffen, vorstrukturierte Recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Informationspool Materialien sichten und Informationen gewinnen und auswählen</li> <li>• selektives, gezieltes Lesen</li> <li>• sinnvolles Markieren, Exzerpieren von Texten</li> <li>• Ziele in gegliederte Sacheinheiten einteilen</li> <li>• Brainstormingtechniken (Sammeln, Gliedern)</li> <li>• Lesen und Interpretieren von Diagrammen</li> </ul> <p><b>Informationen dauerhaft zur Verfügung behalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturierte Notizen, Stichwort- und Schlüsselwortlisten anlegen</li> <li>• selbst formulierte Merksätze erstellen</li> <li>• Informationen mit dem Ziel des Vortrags memorieren (Stichpunkte, Schaubild)</li> <li>• Mind-Mapping als Methode zur Gliederung und Vorbereitung einer Präsentation</li> <li>• Visualisierungstechniken (Plakat, Tafelbild, Wandzeitung, Folie, Flipchart, Pinnwand, elektronische Medien)</li> <li>• Portfolio nach eigenen Kriterien anlegen</li> <li>• Informationen elektronisch speichern</li> <li>• Einfache Tabellen planen und anlegen</li> <li>• Versuchs- und Verlaufsprotokolle anlegen</li> <li>• Kartierung, Messung, Daten erheben/auswerten</li> </ul> <p><b>Informationen mediengestützt darbieten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationsmöglichkeiten erlernen/anwenden</li> <li>• Präsentation von Informationen selbstständig und sachgerecht gliedern</li> <li>• Mischung unterschiedlicher Präsentationstechniken, -formen und -medien</li> <li>• Freies Sprechen und Kurzreferate, Szenische Darstellung (Rollenspiel, Standbild)</li> <li>• Körperhaltung (Gestik / Mimik)</li> <li>• Reflexion und Kritik an Präsentationsformen</li> </ul>	<p><b>Information eigenständig recherchieren und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quellentexte erschließen</li> <li>• Aussagen erschließen, in die jeweilige Zeit einbetten, auf heutige Zeit übertragen</li> <li>• Filme / Reportagen / Karikaturen auswerten</li> <li>• Standpunkt des Autors und Aussagen entschlüsseln</li> <li>• Eigene Stellung dazu beziehen</li> <li>• Interviews führen, Befragungen und Kartierungen durchführen</li> <li>• Korrektes Zitieren</li> </ul> <p><b>Informationen festhalten und ausarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokolle führen</li> <li>• selbstständige Mitschriften anfertigen und ausarbeiten</li> <li>• aus Stichwörtern verständliche Texte formulieren</li> </ul> <p><b>Informationen vorstellen und verarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate halten</li> <li>• Material strukturiert auswerten</li> <li>• eigene Meinung oder Gegenposition</li> <li>• komplexe Themenbereiche in Unterthemen aufgliedern</li> <li>• Referate sachlich bewerten</li> <li>• Frei sprechen</li> <li>• Thesenpapier erstellen</li> <li>• Präsentationen anschaulich gestalten</li> <li>• visuelle und akustische Unterstützungsmedien sichten</li> <li>• Präsentationsmedien auf die inhaltliche Aussage beziehen</li> </ul>

Teilbereich 3: **Kommunizieren und Kooperieren** zur Förderung der Sozial- und Selbstkompetenz

		Jahrgangsstufen		
FB	Fach	beginnend in <b>5/6</b>	darüber hinaus in <b>7/8</b>	darüber hinaus in <b>9/10</b>
K	Klasse	<b>Gesprächsregeln beherrschen</b>		
	Methodentage <i>Lernen lernen</i>	<b>Lerntypanalyse</b>		
A	Deutsch	<b>Im Gespräch argumentativ auf Beiträge anderer eingehen</b>	<b>Kooperieren</b>	<b>Ein Gespräch leiten</b>
	Englisch			<b>Komplexe Interaktionsformen organisieren</b>
	Französisch	<b>Arbeiten und Lernen mit anderen</b>		<b>Bewerbungstraining</b>
	Latein			<b>Komplexe Interaktionsformen organisieren</b>
	Kunst	<b>Arbeiten und Lernen mit anderen</b>		
	Musik			
B	Politik/Wirt.		<b>Kooperieren</b>	<b>Ein Gespräch leiten</b>
	Geschichte			<b>Rollenspiele sachgerecht ausführen</b>
	Erdkunde	<b>Arbeiten und Lernen mit anderen</b>		<b>Bewerbungstraining</b>
	Religion WuN			
C	Mathe		<b>Kooperieren</b>	
	Biologie	<b>Arbeiten und Lernen mit anderen</b>		
	Chemie			
	Physik			
S	Sport	<b>Arbeiten und Lernen mit anderen</b>		

## Kommunizieren und Kooperieren

		Jahrgangsstufen		
FB	Fach	beginnend in <b>5/6</b>	darüber hinaus in <b>7/8</b>	darüber hinaus in <b>9/10</b>
		<p><b>Gesprächsregeln beherrschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortführen der Regeln der Grundschule</li> <li>Sukzessives Einführen, Einüben und Einhalten von Regeln</li> </ul> <p><b>Lerntypanalyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welcher Lerntyp bin ich?</li> <li>Effektives Üben</li> <li>Üben und Lernen organisieren</li> </ul> <p><b>Im Gespräch argumentativ auf Beiträge anderer eingehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuhören/Gesprächsinhalte wiedergeben</li> <li>Eigene Meinung sachlich darstellen</li> <li>Meinung anderer ernst nehmen und für den eigenen Beitrag aufnehmen</li> <li>Meinungsäußerungen zu anderen Personen in angemessener Form formulieren</li> </ul> <p><b>Arbeiten und Lernen mit anderen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in die Gruppenarbeit als Unterrichtsthema: Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, arbeitsteilige Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle</li> <li>Phasen der Gruppenarbeit kennen und unterscheiden können</li> <li>sich auf ein gemeinsames Arbeitsziel einigen sich über ein gemeinsames Arbeitsvorgehen einigen</li> <li>Aufgaben abgrenzen, verteilen und zu einem gemeinsamen Ergebnis führen</li> </ul>	<p><b>Kooperieren</b></p> <p><i>Angeleitete Zusammenarbeit in Gruppen zu bestimmter Thematik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben analysieren, strukturieren und begrenzen</li> <li>Teilaufgaben sinnvoll in der Gruppe verteilen</li> <li>bei Gruppenarbeit die Fortschritte der anderen kennen</li> <li>Teilergebnisse zur Vorbereitung der Präsentation zusammen führen,</li> <li>Teilergebnisse kritisch auf das Ziel hin überprüfen und ggf. verbessern</li> <li>Präsentationen gemeinsam erarbeiten</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schwierigkeiten, die man selber nicht zu lösen können glaubt, mit den anderen rechtzeitig besprechen</li> <li>eigene Aufgabe als wichtigen Beitrag zum Gruppenergebnis verantwortungsvoll erledigen</li> <li>kritische Reflexion der Gruppenarbeit</li> <li>Analyse der eigenen Stärken und Schwächen</li> </ul>	<p><b>Ein Gespräch leiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprächstechniken einüben</li> <li>Gesprächsthema festlegen / eingrenzen</li> <li>Schwerpunkte setzen</li> <li>verstärken, nachfragen, spiegeln, zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Komplexe Interaktionsformen organisieren</b></p> <p><i>Argumentieren können</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Positionen/Sachverhalte aus einem Standpunkt heraus entwickeln/begründen</li> <li>Gegenpositionen entwickeln/begründen</li> <li>Abwägen der Positionen, Debatte, Pro/Contra-Diskussion führen können</li> <li>Abschließende Meinungsbildung begründen</li> </ul> <p><i>Rollenspiele sachgerecht ausführen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in eine Spielrolle einleben, sich in die Spielrolle anderer hineinversetzen</li> <li>die Spielrolle ausführen und auf die Gegenrolle reagieren können</li> <li>Reflexionen der Rollen und Begründungen für Handlungsweisen herausarbeiten</li> </ul> <p><b>Bewerbungstraining</b></p>